



Ministero dell'Istruzione- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO ALBANO** - RMIC8GB00T

via Virgilio n. 29 - 00041 Albano Laziale (Roma) - Centralino: 06/9320.129 - Fax: 06/9321.652  
@: [RMIC8GB00T@istruzione.it](mailto:RMIC8GB00T@istruzione.it), [RMIC8GB00T@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8GB00T@pec.istruzione.it) - C.F.: 90075170580

**Anno Scolastico**

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

DSA

BES

**Alunno/a**

**Scuola**

**Plesso**

**Classe**  **Sez.**

**Insegnanti di classe:**

## PRIMA PARTE

### 1. Dati relativi all'alunno/a

Nome:

Cognome:

Luogo di nascita:

Data di nascita:

Indirizzo:

N° di telefono:

Diagnosi specialistica

redatta da:

presso:

in data:

DISLESSIA

DISGRAFIA

DISCALCULIA

DISORTOGRAFIA

Annotazioni varie:

Terapie seguite:

Percorso didattico pregresso

Scuola di provenienza:

PDP precedente:

indicare Classe di provenienza e data

## 2. Abilità strumentali e caratteristiche del processo di apprendimento (da elaborare come Team dei docenti )

LETTURA

*Velocità*

*Correttezza*

*Comprensione*

<p>SCRITTURA</p>	<p><i>Ortografia</i> <input type="text"/></p> <p><i>Produzione</i> <input type="text"/></p>
<p>CALCOLO</p>	<p><i>Velocità del calcolo a mente</i> <input type="text"/></p> <p><i>Velocità del calcolo scritto</i> <input type="text"/></p>
<p>MEMORIA</p>	<p><i>Formule, strutture grammaticali, regole</i> <input type="text"/></p> <p><i>Date, definizioni</i> <input type="text"/></p>

**ATTENZIONE**

*Tempi e resistenza al lavoro*

**CAPACITÀ DI  
ELABORAZIONE**

*Organizzazione delle informazioni ed elaborazione  
dei concetti*

### 3.Caratteristiche emotivo-comportamentali

COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	<input type="text"/>
RELAZIONALITÀ CON COMPAGNI	<input type="text"/>
RELAZIONALITÀ CON ADULTI	<input type="text"/>
ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	<input type="text"/>
MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO	<input type="text"/>
CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL LAVORO SCOLASTICO	<input type="text"/>
RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITÀ	<input type="text"/>
FIDUCIA NELLE PROPRIE POSSIBILITÀ	<input type="text"/>
AUTONOMIA NEL LAVORO SCOLASTICO	<input type="text"/>
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ	<input type="text"/>

#### 4. Strategie e strumenti già utilizzati dall'alunno/a in classe

- sa sottolineare sotto indicazione
- sa identificare parole-chiave
- sa costruire schemi
- usa strumenti informatici
- usa libri digitali
- usa la calcolatrice
- usa tabelle di regole
- necessita di azioni di supporto
- usa strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature)
- usa fotocopie adattate
- si avvale di registrazioni
- Altro



## 5. Strategie metodologiche e didattiche da utilizzare

### Per l'alunno/a si terrà conto di:

- concedere tempi più lunghi per attività e verifiche
- ridurre la lunghezza e la quantità degli esercizi
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- stimolare conoscenze pregresse per introdurre altri argomenti
- individuare mediatori didattici (immagini, mappe, schemi)
- sviluppare strategie di autovalutazione e autocontrollo
- Altro

## 6. Strumenti compensativi

**L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi**

### **INTERDISCIPLINARI:**

- libri digitali
- testi in formato PDF
- facilitatori per la memoria (cartine geografiche e storiche)
- schemi e mappe elaborati dai docenti
- computer con videoscrittura, correttore ortografico
- risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- Mp4/Ipod (registrazioni dell'insegnante di lezioni e letture)
- software didattici free
- testi e fotocopie scritti in modo chiaro (Arial o Verdana 12/14)
- Altro

**AREA MATEMATICA-TECNOLOGICA:**

- linea dei numeri
- tabelle di formule e di misure
- lista di procedure e linguaggi specifici
- tavola pitagorica
- calcolatrice
- schemi delle frasi di svolgimento dei problemi
- Altro

## **AREA LINGUISTICA:**

### **ITALIANO:**

- tabella delle forme verbali
- schemi per l'analisi grammaticale/logica
- schemi per l'analisi e la comprensione del testo scritto
- schemi per l'ideazione e la produzione del testo scritto
- computer e correttore ortografico
- libro digitale
- sintesi vocale
- Altro

**LINGUA STRANIERA:**

- schemi di regole grammaticali
- prevalenza di attività orali a quelle scritte
- riduzione nello studio di irregolarità o eccezioni non necessarie al raggiungimento delle competenze imprescindibili
- libro digitale
- Altro

## 7. Misure dispensative

### Nell'ambito delle varie discipline l'alunno verrà dispensato:

- dal copiare testi
- dai tempi standard (tempi maggiori per la consegna delle prove scritte)
- dal copiare alla lavagna
- dalla dettatura di testi o appunti
- dalla lettura ad alta voce
- dallo studio mnemonico delle tabelline
- da alcuni compiti a casa (riduzione)
- da interrogazioni non programmate
- da esercitazioni e verifiche scritte se sostituibili con quelle orali
- dallo studio di irregolarità ed eccezioni se non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili
- Altro

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**  
**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (verso una didattica inclusiva)**

<b>PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” in relazione agli <b>STRUMENTI</b> <b>/FACILITATORI</b> introdotti per l’allievo con BES</b>
<b>STRUMENTI/FACILITATORI scelti per l’allievo BES</b>  <b>(Ciò che è inclusivo va bene per tutti!)</b>
<b>Utilizzo del pc</b>
<b>Utilizzo Software specifici</b> (interattivi, con ideogrammi di scrittura facilitata, programmi di scrittura con ideogrammi, Programmi di scrittura dietro dettato vocale). Ex.: Software Erickson, Sodilinux.
<b>Visione filmati (eventualmente con sottotitoli) - LIM</b>
<b>Utilizzo libri digitali - LIM</b>
<b>Audiolibri da ascoltare in classe</b>
<b>Videolezioni/videoclip - LIM</b>
<b>ALTRO</b>

<p align="center"><b>PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” in relazione alle STRATEGIE/APPROCCI METODOLOGICI introdotti per l’allievo con BES</b></p>
<p align="center"><b>STRATEGIE/METODOLOGIE e APPROCCI DIDATTICI (per tutta la classe)</b></p>
<p><b>Brainstorming</b></p>
<p><b>Cooperative Learning</b> (apprendimento cooperativo tra pari).</p>
<p><b>Peer Tutoring / Peer to Peer</b> (Tutoraggio fra pari alternando i ruoli)</p>
<p><b>Flipped Classroom</b> (Preparo la lezione a casa e la espongo a scuola ai compagni)</p>
<p><b>Laboratori di scrittura creativa, illustrazione e creazione di storie a fumetti</b></p>
<p><b>Laboratori sull’Inclusione</b> (Cresciamo insieme: La diversità è ricchezza!)</p>
<p><b>Laboratori sull’Emotività</b> (Consapevolezza di se stessi e delle proprie emozioni)</p>
<p><b>Laboratori Pratici</b> (manipolazione, realizzazione di oggetti o modellini, realizzazione di plastici o apparecchiature elettriche... riciclo creativo)</p>
<p><b>Didattica Metacognitiva</b> (imparare ad imparare)</p>
<p><b>Giochi</b> (enigmistici, linguistici, matematici o giochi di ruolo. Scacchi)</p>
<p><b>ALTRO</b></p>



## 8. Criteri e modalità di verifica e valutazione

### Si concordano:

- uso di mappe, schemi e immagini
- uso della calcolatrice
- uso di formulari per le prove scritte e orali
- tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove orali in compensazione alle prove scritte
- interrogazioni programmate
- lettura del testo della verifica scritta registrata su Mp4/Ipod
- prevalenza di verifiche scritte a risposta chiusa-  
multipla-V/F-cloze
- la valutazione delle competenze e non delle carenze  
dovute al disturbo specifico
- la valutazione dei progressi compiuti, dell'impegno e delle  
strategie operative utilizzate
- Altro

## 9. Patto educativo

Il Patto educativo nasce con la raccolta di informazioni ricavate dall'eventuale diagnosi, dalla famiglia, dalla scuola di provenienza e dall'osservazione dei docenti. Sulla base di dette informazioni vengono successivamente individuate strategie comuni finalizzate ad ottenere una maggiore efficacia nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PREMESSO che non vi sono deroghe ai contenuti del programma didattico, ma viene lasciata libertà sui modi di apprendimento per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi

VISTO

- \_ la Nota Ministeriale del 5/10/2004 avente ad oggetto "iniziative relative alla dislessia" e successiva Nota Ministeriale di precisazione del 5/1/2005,
- \_ la Nota Ministeriale dell' 1/3/2005 sugli Esami di Stato per gli alunni affetti da dislessia,
- \_ la Nota Ministeriale del 27/7/2005 sulla attività di programmazione dell'integrazione scolastica,
- \_ le Note Ministeriali del 10/5/2007 recanti indicazioni operative per gli Esami di Stato,
- \_ l'Ordinanza Ministeriale del 15/3/2007 sugli Esami di Stato o la Nota dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna del 4/9/2001 contenente indicazioni operative per gli allievi con DSA: LEGGE 170 DELL'8-10-2010, il Decreto Attuativo del 12-07-2011, la Direttiva Ministeriale del 27-12-2012 e la C.M. del 6-3-2013

VALUTATE le indicazioni della certificazione medica:

**gli insegnanti della classe**  **in accordo con la famiglia, individuano nel PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO le misure dispensative e compensative ritenute più idonee per un proficuo percorso scolastico.**

**CONCORDANO:**

l'esecuzione dei compiti a casa e le modalità di aiuto:

gli strumenti compensativi utilizzati a casa

la riduzione dei compiti (se necessario)

le interrogazioni programmate (specificare per quali discipline)

**Albano Laziale , lì**

**Gli insegnanti di classe**

---

---

---

---

---

---

---

**I Genitori**

---

---

---

**Il Dirigente Scolastico**

---