

| DISCIPLINA: STORIA  |   |   |   |  |  |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| COMPETENZA: COMPRENDERE, CONFRONTARE, CONSEGUIRE STRUMENTI PER CAPIRE E INTERPRETARE IL PASSATO E IL PRESENTE |   |   |   | LIVELLO  |  |   |   |  |  |   |
|   |   |   |   | PARZIALE                                       |  | ELEMENTARE  |   | VALIDO   |  | ECCELLENTE  |
| DIMENSIONI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |   |   | 4  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  | 10  |
|   | CLASSE I:   | CLASSE II:  | CLASSE III  |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Strumenti concettuali e organizzazioni e delle informazioni</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i concetti di relazione temporale, anche attraverso l'utilizzo della linea del tempo, di carte geografiche, tematiche e storiche per collocare, rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi</li> <li>Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo</li> <li>Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo</li> <li>Distinguere i concetti relativi alla religione, all'economia, alla società</li> <li>Individuare le relazioni di causa- effetto</li> <li>Cogliere analogie, differenze</li> <li>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità. Permanenza, breve e lunga durata)</li> <li>Comprendere i collegamenti tra le informazioni</li> <li>Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste</li> <li>Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze</li> <li>Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà, anche attraverso il confronto tra aree e periodi diversi</li> <li>Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano nel confronto con il proprio contesto</li> <li>Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali</li> <li>Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste</li> <li>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul> | Conosce e organizza i concetti in modo confuso | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito |

| COMPETENZA: COMPRENDERE, CONFRONTARE, CONSEGUIRE STRUMENTI PER CAPIRE E INTERPRETARE IL PASSATO E IL PRESENTE |  |   |   | LIVELLO   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |  |   |   | PARZIALE  |   | ELEMENTARE                                       |  | VALIDO   |  | ECCELLENTE   |
| DIMENSIONI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |   |   | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10   |
|   | CLASSE I:  | CLASSE II:  | CLASSE III  |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Uso delle fonti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di fonte storica ed individuarne le diverse tipologie (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)</li> <li>Utilizzare, in forma guidata, i documenti storici</li> <li>Individuare l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all'apparato iconografico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all'apparato iconografico</li> <li>Ricavare informazioni dai documenti</li> <li>Interpretare le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare fonti di tipo diverso per approfondire temi storici specifici</li> <li>Usare autonomamente i documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale</li> <li>Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale</li> <li>Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche, relative allo stesso fatto, problema, personaggio, individuando e le diversità e le somiglianze</li> </ul> | Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente | Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato | Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare | Riconosce e /o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto | Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto | Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole | Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste |

| COMPETENZA: COMPRENDERE, CONFRONTARE, CONSEGUIRE STRUMENTI PER CAPIRE E INTERPRETARE IL PASSATO E IL PRESENTE |  | LIVELLO   |   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
|   |  | PARZIALE  |   | ELEMENTARE   |  | VALIDO   |   | ECCELLENTE  |  |
| DIMENSIONI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10   |
|   | CLASSI I, II   | CLASSE III  |   |  |  |  |   |   |  |
| <b>Produzione scritta e orale</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente</li> <li>• Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici</li> <li>• Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati</li> <li>• Utilizzare supporti digitali per schemi, questionari, sintesi</li> <li>• Produrre testi ricavando informazioni storiche da fonti visive e scritte, utilizzando una terminologia adeguata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di diversa complessità ricavando informazioni dal confronto tra vari tipi di fonti</li> <li>• Esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni e utilizzando un lessico appropriato al contesto</li> <li>• Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà</li> <li>• Utilizzare i supporti digitali per schemi, sintesi, questionari</li> </ul> | Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico | Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici | Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero | Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto | Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario | Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico | Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato |

| DISCIPLINA: GEOGRAFIA  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE |  | LIVELLO  |  |   |  |  |  |  |
|  |  | PARZIALE   |  | ELEMENTARE  |  | VALIDO   |  | ECCELLENTE   |
| DIMENSIONI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10   |
|  | CLASSI I, II   |  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Paesaggio, regione, sistema territoriale</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e conoscere ambienti</li> <li>Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo</li> <li>Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale</li> <li>Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze</li> <li>Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente</li> <li>Conoscere le caratteristiche naturali ed antropiche delle grandi regioni geografiche europee</li> </ul> | Mostra scarse capacità di riconoscimento degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche. Conosce in modo carente e confuso i problemi ambientali e non attua confronti tra le diverse realtà geografiche | Mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche. Conosce in modo non adeguato i problemi ambientali e non stabilisce nessi e confronti tra le diverse realtà geografiche. | Distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo essenziale e con qualche incertezza. Conosce e organizza le informazioni riguardo ai problemi ambientali in modo parziale e superficiale. Effettua confronti adeguati tra le diverse realtà geografiche. | Distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo sostanzialmente corretto. Conosce e organizza le informazioni riguardo ai problemi ambientali in modo sicuro. Effettua confronti abbastanza corretti tra le diverse realtà geografiche. | Distingue e confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo corretto e adeguato. Conosce le informazioni riguardo ai problemi ambientali in modo preciso e le organizza autonomamente. Effettua confronti tra le diverse realtà geografiche in modo molto pertinente. | Distingue e confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo sicuro e autonomo. Conosce e organizza le informazioni riguardo ai problemi ambientali in modo approfondito e funzionale. Effettua confronti tra le diverse realtà geografiche in modo consapevole. | Distingue e confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo approfondito e immediato. Conosce e organizza le informazioni riguardo ai problemi ambientali in modo funzionale e propositivo. Effettua confronti opportuni e originali tra le diverse realtà geografiche in modo consapevole. |

| DISCIPLINA: GEOGRAFIA  |   |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE |   | LIVELLO  |   |   |   |   |   |   |
|  |   | PARZIALE   |   | ELEMENTARE  |   | VALIDO  |   | ECCELLENTE  |
| DIMENSIONI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|  | CLASSE III  |  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Paesaggio, regione, sistema territoriale</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani, europei, mondiali e le loro trasformazioni nel tempo</li> <li>Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale</li> <li>Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze</li> <li>Conoscere, comprendere, utilizzare: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, territorio, sistema antropofisico</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio</li> </ul> | <p>Mostra scarse capacità di riconoscimento degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche. Conosce in modo carente e confuso i problemi ambientali e non attua confronti tra le diverse realtà geografiche.</p> | <p>Mostra difficoltà nel riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche. Conosce in modo non adeguato i problemi ambientali e mostra difficoltà nella progettazione di azioni di valorizzazione. Non stabilisce nessi e confronti tra le diverse realtà geografiche</p> | <p>Distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo essenziale e con qualche incertezza. Conosce parzialmente i problemi ambientali e progetta con difficoltà azioni di valorizzazione. Effettua confronti abbastanza adeguati tra le diverse realtà geografiche.</p> | <p>Distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo sostanzialmente corretto. Conosce in modo sicuro i problemi ambientali e progetta corrette azioni di valorizzazione. Effettua confronti pertinenti tra le diverse realtà geografiche.</p> | <p>Distingue e confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo corretto e adeguato. Conosce con una certa sicurezza i problemi ambientali e progetta corrette azioni di valorizzazione. Effettua confronti tra le diverse realtà geografiche in modo pertinente.</p> | <p>Distingue e confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo sicuro e autonomo. Conosce le informazioni riguardo ai problemi ambientali in modo approfondito e funzionale. Progetta corrette azioni di valorizzazione. Effettua consapevolmente confronti tra le diverse realtà geografiche.</p> | <p>Distingue e confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e le regioni geografiche in modo approfondito e immediato. Conosce le informazioni riguardo ai problemi ambientali in modo funzionale e propositivo. Progetta corrette azioni di valorizzazione. Effettua confronti opportuni e originali tra le diverse realtà geografiche.</p> |

| COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE |   | LIVELLO   |   |  |  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
|  |   | PARZIALE  |   | ELEMENTARE   |  | VALIDO  |   | ECCELLENTE  |  |
| DIMENSIONI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8   | 9   | 10  |  |
| <b>Linguaggio della geografia</b>                                  | <b>CLASSI I, II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare e usare un linguaggio specifico</li> <li>Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici,...)</li> <li>Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione</li> <li>Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici</li> <li>Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici</li> </ul> | <p>Esponde in maniera disordinata con un registro linguistico inadeguato e povero. Non organizza le poche conoscenze anche con l'aiuto degli strumenti della disciplina. Legge e interpreta carte fisiche, politiche e tematiche in modo approssimativo. Non utilizza supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici.</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato. Non organizza le poche conoscenze anche con l'aiuto degli strumenti della disciplina. Legge e interpreta carte fisiche, politiche e tematiche in modo approssimativo distinguendole in modo incerto in base alla loro scala di riduzione. Utilizza gli strumenti della disciplina e i supporti digitali per rappresentare fattori e</p> | <p>Utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale. Legge carte fisiche, politiche e tematiche cogliendone il significato globale e, in modo incerto, le distingue in base alla scala di riduzione. Utilizza in modo abbastanza autonomo gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare e rappresentare fenomeni stabilendo tra essi rapporti parziali. Ha poca padronanza dei</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo discreto. Con l'aiuto degli strumenti della disciplina ricava informazioni essenziali sviluppando un discorso logico e scorrevole. Legge in modo adeguato ed essenziale le carte fisiche, politiche e tematiche e sa distinguere in base alla scala di riduzione. Utilizza autonomamente gli strumenti della disciplina per comprendere e rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici stabilendo tra</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro. Con l'aiuto degli strumenti della disciplina sa selezionare le informazioni più significative organizzandole in un discorso fluido e pertinente. Legge con consapevolezza carte fisiche, politiche e tematiche e le sa distinguere in base alla scala di riduzione. Utilizza in modo del tutto autonomo gli strumenti della e usa in modo autonomo i supporti digitali.</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico consapevolmente. Organizza il discorso in modo organico e coerente. Legge carte fisiche, politiche e tematiche individuandone i concetti chiave e distinguendole in base alla scala di riduzione. Grazie all'uso degli strumenti della disciplina rielabora alcuni fenomeni territoriali e antropici. Ha padronanza degli strumenti digitali.</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale. Dimostra di possedere ottime capacità espositive. Legge in modo dettagliato carte fisiche, politiche e tematiche individuandone i concetti chiave e distinguendole in base alla scala di riduzione. Grazie all'uso degli strumenti della disciplina rielabora alcuni fenomeni territoriali e antropici e stabilisce collegamenti interdisciplinari.</p> |  |

| COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE |  | LIVELLO  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  | PARZIALE   |   | ELEMENTARE   |   | VALIDO  |  | ECCELLENTE   |
| DIMENSIONI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10   |
| <b>Linguaggio della geografia</b>                                  | <p><b>CLASSE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scala di riduzione, coordinate geografiche, simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali ( cartine, grafici, immagini,...) e innovativi ( LIM) per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>• Conoscere e utilizzare un lessico specifico e appropriato</li> </ul> | <p>Espone in maniera disordinata con un registro linguistico inadeguato e povero. Non organizza le poche conoscenze anche con l'aiuto degli strumenti della disciplina. Legge e interpreta i vari tipi di carte in modo approssimativo. Non utilizza supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici.</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato. Non organizza le poche conoscenze anche con l'aiuto degli strumenti della disciplina. Legge e interpreta carte fisiche, politiche e tematiche in modo approssimativo distinguendole in modo incerto in base alla loro scala di riduzione. Utilizza gli strumenti della disciplina e i supporti digitali per rappresentare fattori e fenomeni territoriali, geografici e antropici in modo non autonomo.</p> | <p>Utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale. Legge carte fisiche, politiche e tematiche cogliendone il significato globale e, in modo incerto, le distingue in base alla scala di riduzione. Utilizza in modo abbastanza autonomo gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare e rappresentare fenomeni stabilendo tra essi rapporti parziali. Ha poca padronanza dei</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo discreto. Con l'aiuto degli strumenti della disciplina ricava informazioni essenziali sviluppando un discorso logico e scorrevole. Legge in modo adeguato ed essenziale le carte fisiche, politiche e</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro. Con l'aiuto degli strumenti della disciplina sa selezionare le informazioni più significative organizzandole in un discorso fluido e pertinente. Legge con consapevolezza carte fisiche, politiche e tematiche e le sa distinguere in base alla scala di riduzione. Utilizza in modo del tutto autonomo gli strumenti della disciplina.</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico consapevolmente. Organizza il discorso in modo organico e coerente. Legge carte fisiche, politiche e tematiche individuandone i concetti chiave e distinguendole in base alla scala di riduzione. Grazie all'auso degli strumenti della disciplina rielabora alcuni fenomeni territoriali e antropici. Ha padronanza degli strumenti digitali.</p> | <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale. Dimostra di possedere ottime capacità espositive. Legge in modo dettagliato carte fisiche, politiche e tematiche individuandone i concetti chiave e distinguendole in base alla scala di riduzione. Grazie all'auso degli strumenti della disciplina rielabora alcuni fenomeni territoriali e antropici e stabilisce collegamenti interdisciplinari. Ha piena padronanza degli strumenti digitali.</p> |

| COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE |   | LIVELLO  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   | PARZIALE   |   | ELEMENTARE  |   | VALIDO  |   | ECCELLENTE   |
| DIMENSIONI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   |
| <b>Orientamento</b>  | <p><b>CLASSI I, II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio</li> <li>Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo</li> <li>Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,...)</li> <li>Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane</li> <li>Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali</li> <li>Ricavare informazioni dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari e altri strumenti</li> </ul> | Si orienta in modo confuso e disordinato. Con l'aiuto degli strumenti della disciplina non ricava informazioni sugli elementi del paesaggio. | Si orienta in modo impreciso e incompleto. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava informazioni sul paesaggio in modo poco significativo, superficiale e generico. Mostra difficoltà nella progettazione di percorsi. | Utilizzando indicatori topologici più specifici si orienta in modo parziale e incerto. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava le informazioni principali del paesaggio. Progetta spostamenti e percorsi in modo non sempre corretto. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo sostanzialmente corretto. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava e classifica le informazioni principali del paesaggio. Progetta spostamenti e percorsi in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo sicuro e adeguato. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava e classifica le informazioni principali del paesaggio. Progetta spostamenti e percorsi in modo corretto. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo consapevole. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava, classifica e rielabora le informazioni principali del paesaggio. Progetta spostamenti e percorsi in modo corretto e creativo. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo consapevole e funzionale. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava, classifica e rielabora le informazioni principali del paesaggio. Progetta spostamenti e percorsi in modo eccellente, corretto e creativo. |



| COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE |  | LIVELLO  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  | PARZIALE   |   | ELEMENTARE   |  | VALIDO   |   | ECCELLENTE  |
| DIMENSIONI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  |
| <b>Orientamento</b>  | <p><b>CLASSE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi</li> <li>• Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall'alto</li> <li>• Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi</li> </ul> | Si orienta in modo confuso e disordinato. Con l'aiuto degli strumenti della disciplina non individua nella complessità territoriale l'interdipendenza tra fatti e fenomeni geografici. | Si orienta in modo impreciso e incompleto. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava informazioni sulla complessità territoriale. Non individua le relazioni tra fatti e fenomeni geografici. | Utilizzando indicatori topologici più specifici si orienta in modo parziale e incerto. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari individua le informazioni principali sulla complessità territoriale. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo sostanzialmente corretto. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava informazioni sulla complessità territoriale. Individua correttamente le relazioni tra fatti e fenomeni geografici. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo sicuro e adeguato. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava informazioni sulla complessità territoriale. Individua in modo corretto le relazioni tra fatti e fenomeni geografici. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo consapevole. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava, classifica e rielabora le informazioni principali sulla complessità territoriale. Individua correttamente le relazioni tra fatti e fenomeni geografici. | Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici più specifici in modo consapevole e funzionale. Dall'osservazione diretta e dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari ricava, classifica e rielabora le informazioni principali sulla complessità territoriale. Individua in modo eccellente le relazioni tra fatti e fenomeni geografici. |