

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica. I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni\* vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate.

<b>Competenze di cittadinanza</b>		<b>Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze</b>			
		<b>Livello avanzato (4 punti)*</b>	<b>Livello intermedio (3 punti)*</b>	<b>Livello base (2 punti)*</b>	<b>Livello iniziale (1 punto)*</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.	E' abbastanza regolare nell'impegno, e si mostra in genere corretto piuttosto e nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.	E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Se guidato opera in modo organizzato.
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	<b>Progettare</b>	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	Opportunamente guidato coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Se opportunamente guidato mostra consapevolezza delle proprie potenzialità
	<b>Risolvere problemi</b>	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.	Guidato sa collegare e rielaborare semplici dati

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta	Partecipa con discreto interesse e pertinenza negli interventi e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri.	Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.	Se stimolato partecipa alle attività scolastiche e si avvia a costruire rapporti collaborativi con gli altri.
	<b>Comunicare</b>	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, Si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi mostrandosi collaborativo.	Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.	Opportunamente guidato si esprime in modo semplice
<b>ATTEGGIAMENTI PREVISTI DALLO STATUTO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE (DPR 21 novembre 2007, n. 235)</b>	<b>Doveri dello studente</b>	Rispetta tutti i componenti dell'istituto, osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento di istituto, in particolare utilizza correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e si comporta nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.	Rispetta i componenti dell'istituto, osserva le disposizioni organizzative dettate dal regolamento di istituto, utilizza correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e si comporta nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.	Rispetta i componenti dell'istituto, osserva le disposizioni del regolamento di istituto, si comporta nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.	Non sempre rispetta i componenti dell'istituto, talvolta non osserva le disposizioni del regolamento di istituto, si comporta nella vita scolastica in modo spesso irresponsabile.

\* Per l'attribuzione sintetica del livello raggiunto dall'alunno in ogni competenza al momento della rilevazione, fare la media dei punteggi corrispondenti ad ogni livello ed attribuire il livello (avanzato, intermedio, base o iniziale) corrispondente. Nel caso in cui il punteggio medio non corrisponda ad un livello esatto, si attribuirà il livello più vicino a quello corrispondente al punteggio conseguito.